

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминогенные опасности и защита от них

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Мамаев А. Р., канд. пед. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированные знания теоретического и практического характера в опасных ситуациях криминального характера, о правилах и способах защиты от них, а также о ликвидации их последствий.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о криминальных опасностях и защите от них;
- изучить сущность криминогенных ситуаций и правила безопасного поведения в них;
- криминального характера в профессиональной деятельности учителя ОБЖ;

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.1 «Криминогенные опасности и защита от них» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.1 «Криминогенные опасности и защита от них» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Основы национальной безопасности;

Б1.В.6 Информационная безопасность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.21.02 «Основы управления безопасностью жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Криминогенные опасности и защита от них», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - условия возникновения криминальных опасностей, закономерности их проявления; уметь: - содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности; владеть: - самообороны и обращения с техническими средствами самообороны
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: - правила поведения при возникновении криминальных опасностей; знать: - законодательные основы криминальным опасностям знать: - меры профилактики криминальных опасностей; знать: - Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка уметь: - уметь действовать в случае опасности криминального характера; уметь: - организовывать и проводить уроки в школе уметь: - доходчиво объяснять происхождение тех или иных криминальных опасностей владеть: - методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасностей криминогенного характера.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - основы духовно-нравственного воспитания современной молодежи; уметь: - решать задачи воспитания духовно-нравственной направленности; владеть: - навыками обучения духовно-нравственному наследию

	вопреки криминальной стороне
--	------------------------------

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	46	46
Лекции	16	16
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину::

Понятие криминальной опасности и динамика преступности в РФ. Безопасность в условиях криминогенной ситуации. Криминальная опасность в сфере экономики. Криминогенная безопасность Республики Мордовия.

Модуль 2. Криминогенные опасности террористического характера:

Службы обеспечивающие криминогенную безопасность. Личная безопасность в криминогенной ситуации. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Обеспечение криминогенной безопасности на территории РМ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Введение в дисциплину (8 ч.)

Тема 1. Понятие криминальной опасности и динамика преступности в РФ (2 ч.)

1. Понятие преступности.
2. Основные количественные и качественные признаки преступности.
3. Латентная преступность: и методы ее выявления.
4. Современное состояние преступности в России: изменения в динамике и структуре.
5. Виктимологические проблемы преступности.

Тема 2. Безопасность в условиях криминогенной ситуации (2 ч.)

1. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Безопасность в криминогенных ситуациях

Тема 3. Криминальная опасность в сфере экономики. (2 ч.)

1. Причины, характер и особенности преступности.
2. Профилактика криминала и способы защиты от него.
3. Проявления виктимности.

Тема 4. Криминогенная безопасность Республики Мордовия (2 ч.)

1. Анализ чрезвычайных ситуаций
2. Опасная ситуация
3. Социальная сфера опасности.

Модуль 2. Криминогенные опасности террористического характера (8 ч.)

Тема 5. Службы обеспечивающие криминогенную безопасность (2 ч.)

1. Совет Безопасности РФ.
2. Федеральная служба безопасности РФ

3. Федеральная пограничная служба РФ (ФПС России)
4. Таможенные органы
5. Правоохранительные органы
6. Задачи криминальной полиции

Тема 6. Личная безопасность в криминогенной ситуации (2 ч.)

1. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях
2. Безопасность на улице
3. Безопасность в подъезде
4. Безопасность в общественном транспорте.
5. Необходимые навыки при криминогенной опасности

Тема 7. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью

(2 ч.)

1. Прогнозирование преступности и планирование борьбы с ней Прогнозировать можно не только вероятностные количественные
2. Предупреждение первичной и рецидивной преступности
3. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»

Тема 8. Обеспечение криминогенной безопасности на территории РМ (2 ч.)

1. Повышение качества работы по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенствование системы обеспечения экономической безопасности республики, наращивание эффективности борьбы с проявлениями коррупции, противодействие распространению экстремизма, укрепление многоуровневой системы профилактики правонарушений, форм и методов управленческой деятельности, служебной дисциплины и законности.

2. Реализация мероприятий профилактического и организационно-практического характера.

3. Мероприятия по розыску лидеров и активных участников ОПФ, обладающих значительными денежными средствами, что позволяет им свободно передвигаться, менять места проживания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Введение в дисциплину (16 ч.)

Тема 1. Понятие криминальной опасности и динамика преступности в РФ

(2 ч.)

1. Понятие преступности.
2. Основные количественные и качественные признаки преступности.
3. Латентная преступность: и методы ее выявления.
4. Современное состояние преступности в России: изменения в динамике и структуре.
5. Виктимологические проблемы преступности.

Тема 2. Безопасность в условиях криминогенной ситуации (2 ч.)

1. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.
2. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
3. Безопасность в криминогенных ситуациях.

Тема 3. Криминальная опасность в сфере экономики. (2 ч.)

1. Причины, характер и особенности преступности.
2. Профилактика криминала и способы защиты от него.
3. Проявления виктимности.

Тема 4. Криминогенная безопасность Республики Мордовия (2 ч.)

1. Анализ чрезвычайных ситуаций
2. Опасная ситуация
3. Социальная сфера опасности

Тема 5. Службы обеспечивающие криминогенную безопасность (2 ч.)

1. Совет Безопасности РФ.
2. Федеральная служба безопасности РФ
3. Федеральная пограничная служба РФ (ФПС России)
4. Таможенные органы
5. Правоохранительные органы
6. Задачи криминальной полиции

Тема 6. Личная безопасность в криминогенной ситуации (2 ч.)

1. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях
2. Безопасность на улице
3. Безопасность в подъезде
4. Безопасность в общественном транспорте.
5. Необходимые навыки при криминогенной опасности

Тема 7. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. (2 ч.)

1. Прогнозирование преступности и планирование борьбы с ней Прогнозировать можно не только вероятностные количественные
2. Предупреждение первичной и рецидивной преступности
3. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»

Тема 8. Обеспечение криминогенной безопасности на территории РМ (2 ч.)

1. Повышение качества работы по пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенствование системы обеспечения экономической безопасности республики, наращивание эффективности борьбы с проявлениями коррупции, противодействие распространению экстремизма, укрепление многоуровневой системы профилактики правонарушений, форм и методов управленческой деятельности, служебной дисциплины и законности.
2. Реализация мероприятий профилактического и организационно-практического характера.
3. Мероприятия по розыску лидеров и активных участников ОПФ, обладающих значительными денежными средствами, что позволяет им свободно передвигаться, менять места проживания.

Модуль 2. Криминогенные опасности террористического характера (14 ч.)

Тема 9. Криминогенные опасности террористического характера (2 ч.)

1. Криминогенная опасность
2. Терроризм.
3. Меры борьбы с терроризмом.

Тема 10. Уголовная ответственность в случае наступления криминогенной опасности (2 ч.)

- 1 Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних.
2. Виды наказаний за совершение преступлений криминогенного характера.

Тема 11. Самооборона и подручные средства защиты в криминогенных ситуациях (2 ч.)

1. Виды, способы, средства самозащиты.
2. Прикладные виды самозащиты: самбо, дзюдо, карате, иные восточные единоборства.
3. Санитарно-гигиенические требования к залу, одежде, обуви, личной гигиене.

Правила поведения в зале,
на занятиях, к товарищам, к партнеру.

4. Техника безопасности на занятиях.

Тема 12. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта (2 ч.)

1. Социальные опасности.

2. Терроризм как глобальная проблема современности.

Тема 13. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении (2 ч.)

1. Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся

2. Основные направления, обеспечивающие безопасность учебно-воспитательного процесса

3. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса

Тема 14. Мошенничество, способы и меры защиты от него (2 ч.)

1. Виды мошенничества и способы защиты от них.

2. Правила защиты от мошенников.

3. Защита от мошенничества

Тема 15. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. (2 ч.)

1. Социальное насилие.

2. Динамика насильственных преступлений.

3. Правила поведения взрослых и детей в криминогенных ситуациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (62 ч.)

Модуль 1. Введение в дисциплину (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить доклад «Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества».

2. Написать словарь «Образование»: краткий терминологический экскурс.

3. Охарактеризовать образование как социальный институт.

4. Рассмотреть образование как элемент правового пространства.

5. Сформулировать понятие и основные характеристики образовательных правоотношений в Республике Мордовия.

6. Разграничить предмет, объект и субъекты правоотношений в Республике Мордовия.

Модуль 2. Криминогенные опасности террористического характера (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить право на образование в системе прав и свобод человека.

2. Написать эссе «Образование и право: грани соотношения социальных институтов».

3. Определить меры социальной поддержки обучающихся.

4. Подготовить доклад «Образовательная политика государства и образовательное право».

5. Охарактеризовать основные направления по разработке и реализации республиканских программ развития образования.

6. Рассмотреть порядок создания, реорганизации, ликвидации и финансирования государственных образовательных учреждений Республики Мордовия в соответствии с законодательством Республики Мордовия.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Введение в дисциплину.
ОПК-6 ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Криминогенные опасности террористического характера.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Допризывная подготовка молодежи, История и социология физической культуры и спорта, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Олимпийское образование детей и молодежи, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Патриотическое воспитание молодежи в региональном образовательном пространстве, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Профилактика негативных социальных явлений, Социология безопасности, Терроризм и безопасность человека.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Биомеханика двигательных действий, Валеологические технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психологические основы безопасности, Психология, Психология инклюзивного образования, Психология физической культуры и спорта, Психоразвивающие технологии в деятельности учителя физической культуры, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Современные направления

оздоровительных видов физической культуры, Теория и методика физической культуры, Терроризм и безопасность человека, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину, Тренинг профессионально-личностного роста учителя физической культуры, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Физическая культура в образовательном пространстве, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Экология и безопасность жизнедеятельности, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения

компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Не зачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в дисциплину

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислите зоны повышенной криминогенной опасности
2. Раскройте понятие личности преступника и типологию личности преступника
3. Раскройте понятие личности преступника и типологию личности преступника
4. Поясните понятие криминогенные ситуации в местах проживания. Перечислите меры защиты жилища от проникновения.
5. Поясните понятие виктимное поведение и изнасилование: характеристика и предупреждение. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера

Модуль 2: Криминогенные опасности террористического характера

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Раскройте понятие преступления и преступности. Причины, условия и факторы преступности
2. Перечислите виды и категории преступлений.
3. Расскажите классификацию и характеристику опасных ситуаций криминального характера.
4. Дайте определение город как источник криминогенных опасностей.
5. Дайте общую характеристику преступности в стране, регионе.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскройте значение и цель криминологического изучения и разработки мер предупреждения преступности на отдельном объекте
2. Перечислите основные меры предупреждения преступности на отдельном объекте
3. Перечислите виды опросов и виды криминологических исследований
4. Перечислите основные виды опасностей в сфере потребительского рынка
5. Перечислите формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3)

1. Раскройте понятие преступления и преступности. Причины, условия и факторы преступности.
2. Перечислите виды и категории преступлений.
3. Расскажите классификацию и характеристику опасных ситуаций криминального характера.
4. Дайте определение город как источник криминогенных опасностей.
5. Дайте общую характеристику преступности в стране, регионе.
6. Перечислите зоны повышенной криминогенной опасности
7. Раскройте понятие личности преступника и типологию личности преступника
8. Перечислите основные факторы, способствующие формированию личности преступника.
9. Поясните понятие криминогенные ситуации в местах проживания. Перечислите меры защиты жилища от проникновения.
10. Перечислите основные правила безопасного поведения ребенка дома
11. Раскройте понятия: Криминогенные ситуации на улице. Уличная драка.

Хулиганство на дороге. Безопасность в общественном транспорте.

12. Перечислите основные правила безопасности и меры предосторожности человека при угрозе вымогательства и шантажа по телефону

13. Раскройте понятие «мошенничество», способы и меры защиты

14. Дайте развернутое определение «разбой», «грабеж»: характеристика и предупреждение

15. Поясните понятие виктимное поведение и изнасилование: характеристика и предупреждение. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера

16. Дайте определение похищение. Правила безопасного поведения при похищении

17. Дайте определение «экономическая преступность».

18. Перечислите виды опасностей в сфере потребительского рынка.

19. Перечислите особенности уголовной ответственности за криминогенное деяние.

Виды наказаний

20. Уголовная ответственность несовершеннолетних

22. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

23. Правоохранительные органы как субъект предупреждения преступности

24. Задержание правоохранительными органами

25. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде

26. Системы обеспечения безопасности населенного пункта

27. Безопасность образовательного учреждения

28. Самооборона и ее правовые основы

29. Оружие самообороны и порядок его применения. Хранение оружия

30. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия.

31. Подручные и технические средства самозащиты

32. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты

33. Государственная политика в области противостояния криминальным опасностям

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При бально-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л. А. Муравья. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 431 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 445 с.
3. 3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / отв. ред. Е. А. Холостова, О. Г. Прохорова, А. Е. Илларионова. – М. : Дашков и Ко, 2013. – 453 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

Дополнительная литература

1. <https://urait.ru/bcode/396488>
2. <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-3-t-t-3-447908#page/1>
3. <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности
3. <http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1 Microsoft Windows 7 Pro

2 Microsoft Office Professional Plus 2010

3 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-8sblcdzzacvuc0jbg.xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины формируются в электронно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности

– Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

– Основное оборудование:

– Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

– Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

– Учебно-наглядные пособия:

– Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.